



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МИИГАиК)

Факультет геоинформатики и информационной безопасности
Кафедра информационно-измерительных систем



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 по 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
А. Л. Степанченко
16 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.О.08 ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 10.03.01 Информационная безопасность

Направленность(профиль) подготовки: Организация и технология защиты информации

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Москва, 2024

Разработчики:

Доцент кафедры Информационно-измерительных систем, к.э.н.
Трофимов С. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.11.2020 № 1427

Согласование и утверждение

№	Подразделение	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет Геоинформатики и информационной безопасности	Председатель ученого совета факультета	Матерухин А. В.	Рассмотрено	14.12.2023, № 7-23

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины и формы текущего контроля
6. Оценочные материалы текущего контроля
7. Оценочные материалы промежуточной аттестации
8. Порядок проведения промежуточной аттестации
9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 9.4. Оборудование и технические средства обучения
10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - приобретение обучающимися знаний в области социальных, психологических, правовых и этических механизмов обеспечения информационной безопасности, а также формирование понимания роли человеческого фактора как ключевого элемента в системе защиты информации.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить роль человеческого фактора в обеспечении информационной безопасности, включая анализ моделей поведения людей в информационной среде, причины и мотивы нарушений, а также методы социальной инженерии;
- освоить этические нормы и профессиональные кодексы поведения в сфере информационной безопасности, сформировать способность к критическому осмыслению моральных дилемм, возникающих при работе с информацией и обеспечении безопасности;
- сформировать практические навыки организации внутрикорпоративной культуры информационной безопасности, включая методы обучения и мотивации персонала, а также способы эффективной коммуникации между техническими специалистами и руководством/пользователями по вопросам защиты информации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства

ОПК-1.1 Применяет знания математики в инженерной практике при моделировании

Знать:

ОПК-1.1/Зн3 Классификацию и психологические механизмы методов социальной инженерии и способы противодействия им

Уметь:

ОПК-1.1/Ум2 Анализировать поведение сотрудников организации с точки зрения рисков информационной безопасности связанных с человеческим фактором

Владеть:

ОПК-1.1/Нв3 Навыками оценки влияния человеческого фактора на состояние информационной безопасности организации

ОПК-1.2 Применяет знания естественных наук в инженерной практике

Знать:

ОПК-1.2/Зн2 Основные модели поведения человека в цифровой среде, факторы уязвимости личности и группы перед информационными угрозами, включая влияние когнитивных искажений

Уметь:

ОПК-1.2/Ум2 Выявлять признаки фишинговых атак и мошеннических действий в коммуникациях включая анализ текстов сообщений и электронных писем

Владеть:

ОПК-1.2/Нв2 Методами обучения и мотивации персонала к соблюдению требований информационной безопасности

ОПК-1.3 Применяет общеинженерные знания, в инженерной деятельности

Знать:

ОПК-1.3/Зн2 Этические принципы и дилеммы, связанные с обработкой персональных данных, доступом к информации и слежением

Уметь:

ОПК-1.3/Ум2 Разрабатывать рекомендации по повышению уровня информационной культуры и осознанности пользователей в вопросах безопасности

Владеть:

ОПК-1.3/Нв2 Техниками выявления и противодействия манипулятивным воздействиям в процессе деловой коммуникации

ОПК-8 Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности

ОПК-8.1 Осуществляет поиск и сравнительный анализ научно-технической литературы для решения профессиональных задач

Знать:

ОПК-8.1/Зн4 Основы психологии труда и организационной психологии применительно к вопросам лояльности персонала и построения доверительных отношений в коллективе как фактора

Уметь:

ОПК-8.1/Ум4 Проводить разъяснительные беседы с персоналом о правилах безопасного поведения в цифровой среде используя доступный нетехнический язык

Владеть:

ОПК-8.1/Нв4 Способностью формулировать предложения по совершенствованию корпоративной культуры безопасности с учетом гуманитарных аспектов

ОПК-8.2 Осуществляет подбор актуальной нормативной правовой и методической документации для решения задач в области информационной безопасности

Знать:

ОПК-8.2/Зн3 Нормативно-правовые акты и стандарты, регулирующие гуманитарные аспекты информационной безопасности

Уметь:

ОПК-8.2/Ум2 Оценивать потенциальные угрозы информационной безопасности исходящие от персонала партнеров или посетителей организации

Владеть:

ОПК-8.2/Нв2 Навыками подготовки информационных материалов памяток и инструкций для пользователей по вопросам защиты информации

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.08 «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
4 семестр	108	3	42	21	9	Экзамен (36)
Всего	108	3	42	21	9	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты с обучением, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Цифровой суверенитет	19	10	7	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Тема 1.1. Эпоха слома суверенитета	2	2			
Тема 1.2. Электронный суверенитет	4	2		2	
Тема 1.3. Информационный суверенитет	5	2	3		
Тема 1.4. Цифровой суверенитет в мире	2	2			
Тема 1.5. Доктрина информационной безопасности РФ	6	2	4		
Раздел 2. Основные понятия теории систем и системного анализа	12	6	4	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Тема 2.1. История развития теории систем и системного анализа	4	2	2		
Тема 2.2. Основные элементы теории систем и системного анализа	8	4	2	2	
Раздел 3. Основные понятия теории структуризации знаний	8	6		2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Тема 3.1. Основные определения теории структуризации знаний	2	2			ОПК-8.1 ОПК-8.2
Тема 3.2. Семантическая сеть знаний	6	4		2	
Раздел 4. Информационное воздействие на человека и манипуляция сознанием	33	20	10	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Тема 4.1. Теории взаимодействия СМИ и общества	2	2			
Тема 4.2. Манипуляция сознанием	4	2	2		
Тема 4.3. Подготовка к манипуляции	4	2	2		
Тема 4.4. Вторая мировая глазами западных СМИ: уроки медиахронологии (манипуляции)	2	2			
Тема 4.5. Язык образов	2	2			
Тема 4.6. Мозг человека	4	2		2	
Тема 4.7. Эмоциональное воздействие как предпосылка манипуляции	2	2			
Тема 4.8. Манипуляция сознанием в деструктивных культах	4	2	2		
Тема 4.9. Противодействие практикам манипуляции сознанием, используемым в деструктивных культах	4	2	2		
Тема 4.10. Применение структуризации знаний при изучении механизмов манипуляции сознанием	5	2	2	1	
Итого	72	42	21	9	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Цифровой суверенитет

Тема 1.1. Эпоха слома суверенитета

Понятие суверенитета и его трансформация в эпоху глобализации и цифровых технологий. Разрушение географических границ информационным пространством и возникновение киберпространства как новой сферы геополитического противоборства. Технологии проведения цветных революций как инструмент внешнего вмешательства во внутренние дела суверенных государств. Концепция ненасильственного сопротивления Джина Шарпа и его 198 методов дестабилизации политических режимов. Анализ практик применения технологий цветных революций в различных государствах: опыт Сербии 2000 года, Грузии 2003 года, Украины 2004 и 2014 годов, событий арабской весны. Роль социальных сетей и цифровых платформ в мобилизации протестных настроений и координации действий оппозиционных сил. Концепция политического айкидо как метода противодействия дестабилизации

Тема 1.2. Электронный суверенитет

Понятие электронного суверенитета как способности государства самостоятельно регулировать национальный сегмент интернета, контролировать информационные потоки и защищать критическую информационную инфраструктуру. Эффект Стрейзанд как феномен, при котором попытка ограничить доступ к информации приводит к противоположному результату — росту общественного интереса к запрещаемому материалу. Анализ исторических и современных примеров действия эффекта Стрейзанд в цифровой среде. Эффект кобры как метафора неэффективных административных решений, приводящих к усугублению исходной проблемы вместо ее решения. Принцип запретного плода как психологическая основа привлекательности ограничиваемой информации. Феномен запрещенного числа как иллюстрация иррационального восприятия регуляторных ограничений в цифровом пространстве

Тема 1.3. Информационный суверенитет

Понятие информационного суверенитета как права государства самостоятельно определять информационную политику, защищать национальное информационное пространство от деструктивного воздействия и обеспечивать доведение достоверной информации до граждан. Соотношение понятий электронного, цифрового и информационного суверенитета. Информационный суверенитет как компонент национальной безопасности. Защита традиционных духовно-нравственных ценностей как задача обеспечения информационного суверенитета. Противодействие размыванию культурной идентичности через информационное воздействие

Тема 1.4. Цифровой суверенитет в мире

Сравнительный анализ подходов к обеспечению цифрового суверенитета в различных странах и регионах мира. Китайская модель суверенного интернета и система управления информационными потоками. Европейский подход к цифровому суверенитету: защита персональных данных General Data Protection Regulation, регулирование деятельности цифровых гигантов Digital Markets Act и Digital Services Act. Российская модель обеспечения цифрового суверенитета: законодательство о суверенном интернете, регулирование деятельности иностранных платформ, требования к локализации данных. Политика США в отношении глобального управления интернетом и монопольное положение в распределении доменных имен и адресов. Борьба за технологическое лидерство и независимость от иностранных цифровых платформ

Текущий контроль

Вид (форма) контроля

Тестирование

Тема 1.5. Доктрина информационной безопасности РФ

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации как основополагающий документ стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности в информационной сфере. Понятие информационной сферы, национальных интересов в информационной сфере, угроз информационной безопасности. Анализ положений Доктрины о защите суверенитета Российской Федерации в информационном пространстве. Обеспечение конституционных прав и свобод человека и гражданина при использовании информационных технологий. Устойчивое и бесперебойное функционирование критической информационной инфраструктуры. Противодействие использованию информационных технологий для дестабилизации внутриполитической и социальной ситуации. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей от информационного воздействия

Раздел 2. Основные понятия теории систем и системного анализа

Тема 2.1. История развития теории систем и системного анализа

Возникновение и развитие системных исследований как междисциплинарного направления науки. Предпосылки формирования системного подхода в естественных и общественных науках. Вклад Людвиг фон Берталанфи в создание общей теории систем. Становление системного анализа как прикладной методологии решения сложных проблем. Эволюция системных представлений от античной философии до современной науки. Развитие кибернетики и ее влияние на формирование системного мышления. Системный подход в управлении социальными и техническими системами

Тема 2.2. Основные элементы теории систем и системного анализа

Понятие системы: определение, свойства, признаки. Классификация систем: открытые и закрытые, простые и сложные, детерминированные и стохастические, естественные и искусственные. Элементы системы, подсистемы, связи и отношения. Структура системы как способ организации связей между элементами. Среда функционирования системы и границы системы. Эмерджентность как свойство целостности. Понятие обратной связи и ее роль в регулировании систем. Методология системного анализа: декомпозиция, анализ, синтез. Применение системного подхода к анализу социальных и информационных процессов

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Раздел 3. Основные понятия теории структуризации знаний

Тема 3.1. Основные определения теории структуризации знаний

Понятие знания как высшей формы информации. Структуризация знаний как процесс организации информации в целостную систему с выявлением внутренних связей и закономерностей. Методы представления знаний: классификации, типологии, таксономии, онтологии. Роль структуризации знаний в познавательной деятельности человека и в процессах машинной обработки информации. Технология Окна Овертона как модель структуризации общественного дискурса и трансформации социальных норм. История возникновения концепции: от идеи Джозефа Овертона об окне политических возможностей до современной интерпретации как технологии манипуляции сознанием. Шесть стадий приемлемости идей: невысказанное, радикальное, приемлемое, разумное, стандартное, действующая норма. Анализ практических примеров смещения окна дискурса в современном информационном пространстве

Тема 3.2. Семантическая сеть знаний

Понятие семантической сети как модели представления знаний в виде ориентированного графа, вершины которого соответствуют понятиям, а дуги — отношениям между ними. Типы отношений в семантических сетях: род-вид, часть-целое, причинно-следственные связи, ассоциативные отношения. Применение семантических сетей в информационном поиске, искусственном интеллекте и когнитивной психологии. Построение семантических моделей предметных областей в сфере информационной безопасности. Технология Воронки продаж как модель структуризации процесса воздействия на потребителя. Этапы воронки продаж: привлечение внимания, формирование интереса, возникновение желания, побуждение к действию. Аналогия между воронкой продаж и технологиями вовлечения в деструктивные информационные воздействия

Раздел 4. Информационное воздействие на человека и манипуляция сознанием

Тема 4.1. Теории взаимодействия СМИ и общества

Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения и картины мира. Теория установления повестки дня agenda-setting: СМИ не говорят людям, что думать, но говорят, о чем думать. Теория культивации Джорджа Гербнера: формирование представлений о реальности под влиянием длительного потребления медиаконтента. Теория спирали молчания Элизабет Ноэль-Нойманн: механизмы подавления меньшинством своего мнения из страха изоляции. Теория использования и удовлетворения uses and gratifications: активная роль аудитории в выборе медиаконтента. Эффект прайминга и его роль в активизации определенных установок и представлений

Тема 4.2. Манипуляция сознанием

Понятие манипуляции сознанием как скрытого психологического воздействия, направленного на изменение мыслей, чувств и поведения человека в интересах манипулятора. Отличие манипуляции от информирования, убеждения и внушения. Признаки манипулятивного воздействия: скрытый характер, использование уязвимостей объекта, стремление к одностороннему выигрышу. Уровни манипуляции: межличностный, групповой, массовый. Манипуляция общественным сознанием как инструмент политической борьбы и управления социальными процессами. Роль мифотворчества в манипуляции сознанием: создание и внедрение мифологем, формирование искусственной реальности

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Тема 4.3. Подготовка к манипуляции

Этапы подготовки манипулятивного воздействия. Изучение объекта манипуляции: потребностей, ценностей, страхов, психологических особенностей. Сегментация аудитории и выбор мишеней воздействия. Создание коммуникационной стратегии. Выбор каналов доставки информации. Формирование привлекательного образа источника информации. Техники наведения транса и снижения критичности восприятия. Создание эмоционального фона, благоприятствующего восприятию манипулятивных сообщений. Якорение как техника привязки эмоциональной реакции к определенному стимулу

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Тема 4.4. Вторая мировая глазами западных СМИ: уроки медиахронологии (манипуляции)

Анализ исторических примеров манипуляции массовым сознанием в освещении событий Второй мировой войны. Сравнение подходов к освещению военных событий в различных странах. Формирование образа врага и героизация собственных действий. Пропагандистские технологии военного времени: плакаты, кинохроника, радиопередачи. Конструирование исторической памяти и политика забвения неудобных фактов. Современные интерпретации событий Второй мировой войны в западных и российских медиа как продолжение информационного противоборства. Уроки медиахронологии для понимания механизмов манипуляции историческим сознанием

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Тема 4.5. Язык образов

Роль визуальной коммуникации в манипуляции сознанием. Психология восприятия визуальной информации: приоритет образов над текстом, эмоциональная насыщенность, скорость обработки. Техники визуальной манипуляции: монтаж, ракурс, цветокоррекция, ретушь, фотомонтаж. Использование символов и архетипов для передачи скрытых смыслов. Политическая реклама и агитация как сфера применения визуальных манипуляций. Инфографика как инструмент внушения определенных выводов. Роль кино и телевидения в формировании стереотипов и моделей поведения. Создание имиджа как технология визуального конструирования реальности

Тема 4.6. Мозг человека

Нейрофизиологические основы восприятия информации и принятия решений. Структуры мозга, отвечающие за обработку информации: неокортекс, лимбическая система, рептильный мозг. Роль эмоций в процессе принятия решений. Открытия нейробиологии Антонио Дамасио о первичности эмоциональной оценки. Понятие когнитивных искажений как систематических ошибок в мышлении, возникающих на основе дисфункциональных убеждений. Классификация когнитивных искажений: искажения внимания, памяти, мышления, принятия решений. Примеры когнитивных искажений: предвзятость подтверждения, эффект Даннинга-Крюгера, иллюзия контроля, систематическая ошибка выжившего. Использование знаний о когнитивных искажениях в манипулятивных технологиях

Тема 4.7. Эмоциональное воздействие как предпосылка манипуляции

Роль эмоций в процессе манипуляции сознанием. Базовые эмоции и их использование для управления поведением. Страх как инструмент манипуляции: запугивание, создание образа врага, эксплуатация тревожности. Надежда и обещание лучшего будущего как мотиватор желаемого поведения. Гнев и его направление на определенные объекты. Обида и чувство несправедливости как основа для мобилизации протестных настроений. Техники эмоционального заражения в толпе и через медиа. Создание искусственных информационных поводов для вызывания массовых эмоциональных реакций. Эмоциональный интеллект как фактор устойчивости к манипуляции

Тема 4.8. Манипуляция сознанием в деструктивных культах

Понятие деструктивного культа как организации, использующей манипулятивные техники для контроля сознания своих последователей. Признаки деструктивных культов: авторитарное лидерство, изоляция от общества, контроль информации, эксплуатация членов, подавление критического мышления. Этапы вовлечения в деструктивный культ: вербовка, индоктринация, преобразование идентичности, эксплуатация. Техники контроля сознания, используемые в культах: бомбардировка любовью love bombing, сенсорная депривация, утомление, чувство вины, поощрение доноительства, изменение языка и системы понятий. Психологические механизмы удержания последователей: когнитивный диссонанс, эффект инвестиции, страх наказания, утрата прежней идентичности

Текущий контроль

Вид (форма) контроля
Тестирование

Тема 4.9. Противодействие практикам манипуляции сознанием, используемым в деструктивных культах

Методы выявления манипулятивных техник в деятельности организаций и групп. Критерии отличия здоровых религиозных и общественных организаций от деструктивных культов. Развитие критического мышления как основа защиты от манипуляции. Информационная гигиена и медиаграмотность. Психологическая помощь пострадавшим от деструктивных культов: этапы реабилитации, работа с травмой, восстановление идентичности. Профилактика вовлечения в деструктивные культы: просвещение, развитие социальных связей, укрепление психологической устойчивости. Роль семьи, образования и общественных институтов в защите от манипулятивных воздействий

Тема 4.10. Применение структуризации знаний при изучении механизмов манипуляции сознанием

Построение семантической сети понятий в области манипуляции сознанием. Систематизация методов манипуляции по различным основаниям: по каналам воздействия, по психологическим механизмам, по целям манипуляторов. Применение технологии Окна Овертона для анализа трансформации социальных норм под влиянием манипулятивных воздействий. Моделирование процессов информационного воздействия с использованием системного подхода. Анализ конкретных кейсов манипуляции общественным сознанием с использованием инструментов структуризации знаний. Разработка классификации индикаторов манипулятивного воздействия для раннего выявления информационных угроз. Создание методик противодействия манипуляции на основе системного понимания ее механизмов

6. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальными нормативными актами Университета:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.6 «Организация и проведение промежуточной аттестации».
- Положением о порядке осуществления образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии», п.8 «Проведение промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ».

Промежуточная аттестация: Экзамен, 4 семестр.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале:

- зачтено с оценкой «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие, исчерпывающие знания в объеме освоенной программы; знание основной (обязательной) литературы; дает правильные и уверенные ответы, свидетельствующие о наличии твердых знаний и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; демонстрирует свободное применение теоретических знаний при анализе практических вопросов;
- зачтено с оценкой «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;
- зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя;
- не зачтено («не удовлетворительно») – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов; не справился с практическим заданием или выполнено менее 50 % практических заданий.

7. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Цифровой суверенитет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Тема 1.4. Цифровой суверенитет в мире

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Что включает в себя цифровой суверенитет?

- 1) Самостоятельное определение национальных интересов в цифровой сфере
- 2) Формирование инфраструктуры национального информационного пространства
- 3) Гарантирование электронной и информационной безопасности государства
- 4) Зависимость от иностранных технологий

2. Что такое электронный суверенитет?

- 1) Устойчивость к кибервойнам
- 2) Зависимость от иностранного программного обеспечения
- 3) Защищенность от вирусов и атак
- 4) Отсутствие контроля над информационными ресурсами

3. Какие компоненты входят в "электронный щит"?

- 1) Собственная аппаратная платформа

- 2) Контролируемая программная платформа
- 3) Использование исключительно зарубежных технологий
- 4) Собственная мобильная платформа

4. Что такое информационный суверенитет?

- 1) Устойчивость в информационной войне
- 2) Полная открытость информации для всех граждан
- 3) Самостоятельное управление информацией
- 4) Отсутствие фильтрации контента

5. Какие элементы включает "информационный щит"?

- 1) Собственная интернет-инфраструктура
- 2) Система пропаганды и ведения информационных войн
- 3) Полный отказ от социальных сетей
- 4) Средства фильтрации трафика

6. Какая страна обладает полноценным цифровым суверенитетом?

- 1) США
- 2) Россия
- 3) Китай
- 4) Япония

7. Что относится к угрозам цифрового суверенитета?

- 1) Экономическая глобализация
- 2) Идеологическая глобализация
- 3) Развитие национальных технологий
- 4) Взлом суверенитетов через идеологию

8. Какие задачи ставит Доктрина информационной безопасности РФ?

- 1) Защита информационных ресурсов от несанкционированного доступа
- 2) Развитие отечественных информационных технологий
- 3) Полный отказ от международного сотрудничества
- 4) Обеспечение духовного обновления России

Раздел 2. Основные понятия теории систем и системного анализа

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Тема 2.2. Основные элементы теории систем и системного анализа

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Что такое система?

- 1) Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях
- 2) Хаотичное множество объектов
- 3) Средство достижения цели
- 4) Отсутствие структуры

2. Какие свойства присущи системам?

- 1) Целостность
- 2) Иерархичность
- 3) Хаотичность
- 4) Эмерджентность

3. Что изучает системный анализ?

- 1) Методологию исследования сложных систем
- 2) Только технические системы
- 3) Проблему принятия решений
- 4) Исключительно социальные системы

4. Какие виды памяти существуют у человека?

- 1) Кратковременная

- 2) Долговременная
- 3) Бесконечная
- 4) Эмоциональная

5. Что такое мозаичная культура?

- 1) Культура, состоящая из разрозненных обрывков знаний
- 2) Упорядоченная иерархическая система знаний
- 3) Культура, основанная только на традициях
- 4) Культура, формируемая СМИ

6. Какие методы используются для манипуляции сознанием?

- 1) Эмоциональное воздействие
- 2) Использование стереотипов
- 3) Полная открытость информации
- 4) Создание иллюзорного страха

Раздел 4. Информационное воздействие на человека и манипуляция сознанием

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Тема 4.2. Манипуляция сознанием

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие признаки характерны для манипуляции?

- 1) Скрытость воздействия
- 2) Использование специалистов
- 3) Полная прозрачность
- 4) Отношение к человеку как к объекту

2. Какие методы манипуляции используются в СМИ?

- 1) Создание сенсаций
- 2) Использование эмоциональных образов
- 3) Полная объективность
- 4) Повторение одних и тех же сообщений

3. Что такое "спираль молчания"?

- 1) Тенденция скрывать мнения, противоречащие большинству
- 2) Полная свобода выражения мнений
- 3) Влияние СМИ на общественное мнение
- 4) Отсутствие дискуссий в обществе

4. Как язык влияет на манипуляцию сознанием?

- 1) Через использование слов-амеб
- 2) Через замену понятий
- 3) Через полную нейтральность
- 4) Через создание новых терминов

5. Какие эмоции чаще всего эксплуатируются в манипуляции?

- 1) Страх
- 2) Ненависть
- 3) Радость
- 4) Зависть

Тема 4.3. Подготовка к манипуляции

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие отделы мозга участвуют в принятии решений?

- 1) Лимбическая система (эмоции)
- 2) Неокортекс (рациональное мышление)

3) Мозжечок (координация движений)

4) Гипофиз (гормональная регуляция)

2. Как защититься от манипуляции сознанием?

1) Развивать критическое мышление

2) Анализировать источники информации

3) Доверять всем сообщениям СМИ без проверки

4) Изучать методы манипуляции

3. Что такое "язык образов" в манипуляции?

1) Использование визуальных символов для эмоционального воздействия

2) Только текстовые сообщения без изображений

3) Создание ассоциаций через фото/видео

4) Исключительно научные термины

4. "Моральная паника" в СМИ:

1) Искусственное нагнетание страха

2) Поиск "козлов отпущения"

3) Рациональное обсуждение проблем

4) Упрощение сложных вопросов

5. Как память влияет на восприятие информации?

1) Эмоционально окрашенные события запоминаются лучше

2) Повторение закрепляет ложные установки

3) Человек всегда объективно оценивает факты

4) Кратковременная память легко перегружается

Тема 4.4. Вторая мировая глазами западных СМИ: уроки медиахронологии (манипуляции)

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Холодная война: методы манипуляции в США

1) Создание образа "советской угрозы"

2) Пропаганда "американского образа жизни"

3) Объективное освещение событий

4) Цензура инакомыслия

2. Как западные СМИ искажают историю Второй мировой?

1) Преуменьшают роль СССР

2) Акцент на "спасении Европы" США

3) Полная объективность

4) Игнорирование жертв советского народа

3. Современные методы фальсификации истории:

1) Подмена причин и следствий

2) Героизация предателей

3) Опора на архивные документы

4) Использование кино и игр

4. Как создается "образ врага"?

1) Повторение негативных стереотипов

2) Демонизация оппонентов

3) Объективный анализ

4) Игнорирование контекста

5. Защита от фальсификации истории:

1) Изучение первоисточников

2) Сравнение разных точек зрения

3) Доверие только учебникам

4) Критический анализ кино/литературы

6. Главный урок исторических манипуляций:

- 1) Информация — это оружие
- 2) Без критического мышления легко стать жертвой
- 3) Доверять всем официальным источникам
- 4) Защита суверенитета включает и информационную сферу

Тема 4.8. Манипуляция сознанием в деструктивных культах

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Что такое деструктивный культ?
 - 1) Организация, использующая психологическое давление
 - 2) Традиционная религиозная община
 - 3) Группа с тотальным контролем над адептами
 - 4) Научное сообщество
2. Как религия влияет на общество?
 - 1) Формирует моральные нормы
 - 2) Создает смысловые ориентиры
 - 3) Всегда ведет к экстремизму
 - 4) Может использоваться для манипуляции
3. Какие угрозы несут деструктивные культы?
 - 1) Разрушение личности адептов
 - 2) Подрыв социальной стабильности
 - 3) Укрепление демократических институтов
 - 4) Финансовые махинации
4. Как защититься от влияния сект?
 - 1) Изучать их методы вербовки
 - 2) Поддерживать связи с семьей
 - 3) Доверять харизматичным лидерам без проверки
 - 4) Критически оценивать "спасительные" обещания
5. Признаки деструктивного культа:
 - 1) Требование разрыва с семьей
 - 2) Жесткая иерархия и слепое подчинение
 - 3) Открытость и прозрачность деятельности
 - 4) Психологическое давление
6. Как секты используют интернет?
 - 1) Вербовка через соцсети
 - 2) Создание закрытых онлайн-сообществ
 - 3) Публикация объективной информации
 - 4) Пропаганда своих идей

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

4 семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-1.2 ОПК-8.2 ОПК-1.3

Вопросы/Задания:

1. Эпоха слома суверенитета
2. Электронный суверенитет
3. Информационный суверенитет

4. Цифровой суверенитет в мире
5. Доктрина информационной безопасности РФ
6. История развития теории систем и системного анализа
7. Основные элементы теории систем и системного анализа
8. Основные определения и понятия теории структуризации знаний
9. Семантическая сеть знаний
10. Теории взаимодействия СМИ и общества (перечислить, рассказать вкратце о каждой)
11. Взаимодействие СМИ и общества в 20-30г.г. XX века
12. Концепция опосредованного воздействия СМИ на аудиторию (40-50г.г. XXв.)
13. Формирование пунктов повестки дня
14. Спираль молчания
15. Модель зависимости эффектов массовой коммуникации
16. Альтернативные тенденции: таблоидизация и специализация
17. Тенденции освещения экстремальных событий в СМИ. Способы привлечения массовой специализированной аудитории
18. Манипуляция сознанием
19. Главные признаки манипуляция сознанием
20. Мозаичная культура
21. Подготовка к манипуляции
22. Вторая мировая глазами западных СМИ: уроки медиахронологии (манипуляции)
23. Язык образов
24. Мозг человека
25. Эмоциональное воздействие как предпосылка манипуляции
26. Манипуляция сознанием в деструктивных культах
27. Как отличить деструктивную организацию?

28. Контроль сознания в культовых организациях

29. Как выйти из деструктивной организации?

30. Применение структуризации знаний при изучении механизмов манипуляции сознанием

31. Противодействие манипуляции

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сидоренко В. Г. Аспекты информационной безопасности: учебное пособие: учебное пособие / В. Г. Сидоренко, Н. Н. Скоробогатова. - Аспекты информационной безопасности - Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2018. - 64 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/115921.html> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Основы информационной безопасности: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «правовое обеспечение национальной безопасности»: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «правовое обеспечение национальной безопасности» / В. Ю. Рогозин, И. Б. Галушкин, В. К. Новиков, С. Б. Вепрев. - Основы информационной безопасности - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 287 с. - 978-5-238-02857-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141624.html> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Смирнов А. А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза: монография: монография / А. А. Смирнов. - Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - 978-5-238-02259-8. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81515.html> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Полтавцева М. А. Организационные и правовые аспекты информационной безопасности: учебное пособие: учебное пособие / М. А. Полтавцева. - Организационные и правовые аспекты информационной безопасности - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. - 145 с. - 978-5-7422-8431-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/147727.html> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Сафонова Л. А. Экономические аспекты информационной безопасности: учебное пособие: учебное пособие / Л. А. Сафонова. - Экономические аспекты информационной безопасности - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2023. - 117 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138855.html> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Галыгина И. В. Социальные аспекты информационной безопасности. Лабораторный практикум / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 64 с. - 978-5-8114-7556-8. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/176874.jpg> (дата обращения: 16.03.2025). - Режим доступа: по подписке

9.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi> - Правовой Сервер КонсультантПлюс

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.ru/> - Электронно-библиотечная система "Znanium"
2. <https://www.elibrary.ru/> - НЭБ eLIBRARY
3. <https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека (НЭБ)
4. <https://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система "Лань"

9.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

9.4. Оборудование и технические средства обучения

Компьютерный класс

Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 15 шт.

Доска настенная одноэлементная - 2 шт.

Проектор - 1 шт.

Смешанный тип

Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 1 шт.

Доска настенная одноэлементная - 2 шт.

Интерактивная панель - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Учебная аудитория

Автоматизированное рабочее место (АРМ) - 6 шт.

Доска настенная одноэлементная - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

10. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

С целью успешного освоения данного предмета студенту необходимо выполнять домашние работы по указанным преподавателям темам и представленным на занятиях материалам. Для более успешного выполнения работы студенту предлагается использование учебно-методических материалов, соответствующих указанной теме.

Самостоятельная работа студентов описывается и регулируется методическими рекомендациями по дисциплине.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.